

## Escolta do Sistema Socioeducativo (ESC)

2. Conforme consta no Decreto Estadual 1.188/2017 de SC, e está presente no Art 2º, é considerado “Deslocamento Externo Programado”.
- A.** aquele que decorre de prévio agendamento em razão de decisões judiciais, consultas médicas, odontológicas, psicológicas ou outras atividades externas autorizadas pela gestão da unidade em que o adolescente cumpre medida socioeducativa de internação.
- B.** aquele que decorre de situações de urgência ou necessidade não prevista.
- C.** aquele que ocorre além dos limites da área de administração da unidade em que o adolescente cumpre medida socioeducativa de internação.
- D.** aquele que decorre de prévio agendamento em razão de decisões judiciais, consultas médicas, odontológicas, psicológicas ou outras atividades externas sem necessidade de autorização pela gestão da unidade em que o adolescente cumpre medida socioeducativa de internação.
- E.** Nenhuma das alternativas estão corretas.

### Parecer da banca:

A questão solicita o que é considerado DESLOCAMENTO EXTERNO PROGRAMADO, sendo exatamente o que consta na Alternativa A, a qual faz referência ao que determina o Decreto 1.188/2017, Capítulo 2, Art 2º II.

A questão “C” citada pelo candidato é relacionado a outro assunto do mesmo decreto “DESLOCAMENTO EXTERNO”, portanto não está correta conforme o que solicita o enunciado da questão.

### Decisão da banca:

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
| <input type="checkbox"/>            | Alterar o gabarito para letra:           |
| <input type="checkbox"/>            | Anular a questão                         |

3. Para realizar a ação de algemamento em qualquer adolescente, é necessário que a situação esteja enquadrada no que determina a súmula vinculante nº 11/2008 do Supremo Tribunal Federal, em que consta.
- A.** “Só é lícito o uso de algemas em casos de resistência e de fundado receio de fuga ou perigo à integridade física própria ou alheia, por parte do preso ou de terceiros, sem necessidade de justificar a excepcionalidade por escrito, sob pena de responsabilidade disciplinar, civil e penal do agente ou autoridade e de nulidade de prisão ou do ato processual a que se refere, sem prejuízo da responsabilidade civil do Estado.”
- B.** “Só é ilícito o uso de algemas em casos de resistência e de fundado receio de fuga ou perigo à integridade física própria ou alheia, por parte do preso ou de terceiros, justificada a excepcionalidade por escrito, sob pena de responsabilidade disciplinar, civil e penal do agente ou autoridade e de nulidade de prisão ou do ato processual a que se refere, com total prejuízo da responsabilidade civil do Estado.”
- C.** “Só é lícito o uso de algemas em casos de resistência e de fundado receio de fuga ou perigo à integridade física própria ou alheia, por parte do preso ou de terceiros, justificada a excepcionalidade por escrito, sob pena de responsabilidade disciplinar, civil e penal do agente ou autoridade e de nulidade de prisão ou do ato processual a que se refere, sem prejuízo da responsabilidade civil do Estado.”
- D.** “Só é lícito o uso de algemas em casos de resistência e de fundado receio de fuga ou perigo à integridade física própria ou alheia, por parte do preso ou de terceiros, justificada a excepcionalidade por escrito, sem risco de pena de responsabilidade disciplinar, civil e penal do agente ou autoridade e de nulidade de prisão ou do ato processual a que se refere, sem prejuízo da responsabilidade civil do Estado.”
- E.** Todas as alternativas estão incorretas.

**Parecer da banca:**

A súmula vinculante nº 11 do STF não especifica o preso por idade ou gênero, por isso o trecho da lei está expressamente correta, não fazendo sentido a solicitação de recurso da questão realizada pelo candidato.

**Decisão da banca:**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
| <input type="checkbox"/>            | Alterar o gabarito para letra:           |
| <input type="checkbox"/>            | Anular a questão                         |

4. Com base no que determina o Código de Trânsito brasileiro em seu Artigo 61 - § 1º "onde não existir sinalização regulamentadora, a velocidade máxima será de". Em uma rodovia de pista simples em via rural, qual a velocidade máxima permitida para automóveis, motocicletas e camionetas?

- A. 100 km/h.
- B. 90 km/h.
- C. 110 km/h.
- D. 80 km/h.
- E. 60 km/h.

**Parecer da banca:**

**Segue abaixo o que está apresentado e vigente no CTB, Art 61:**

Art. 61. A velocidade máxima permitida para a via será indicada por meio de sinalização, obedecidas suas características técnicas e as condições de trânsito.

§ 1º Onde não existir sinalização regulamentadora, a velocidade máxima será de:

II - nas vias rurais:

b) nas rodovias de pista simples: [\(Redação dada pela Lei nº 13.281, de 2016\)](#) [\(Vigência\)](#)

1. 100 km/h (cem quilômetros por hora) para automóveis, camionetas e motocicletas; [\(Incluído pela Lei nº 13.281, de 2016\)](#) [\(Vigência\)](#)

Esse trecho da lei também está apresentado na Apostila da referida disciplina nas páginas 19 e 20.

Tendo em vista que o enunciado está claro e a alternativa A representa corretamente o que está sendo solicitado, deve-se manter a questão e o gabarito divulgado.

**Decisão da banca:**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
| <input type="checkbox"/>            | Alterar o gabarito para letra:           |
| <input type="checkbox"/>            | Anular a questão                         |

5. Seguindo a tabela "Papéis da dupla de agentes na escolta", presente na Apostila de Escolta, são papéis indicados apenas ao motorista, **EXCETO**.

- A. Abastecimento da viatura.
- B. Deverá considerar aspectos como destino; itinerário; tipo de viatura a ser utilizada.
- C. Condução do Interno.
- D. Deverá estabelecer, previamente, como irá proceder ao deslocamento até o destino e como serão os procedimentos adotados durante o período em que a escolta estiver fora.
- E. Programar a rota Alternativa.

**Parecer da banca:**

É claro que o Agente de Segurança Socioeducativo pode sim realizar a Escolta e todas as funções como motorista ou chefe de missão, porém o enunciado faz referência à organização específica dessas duas funções "MOTORISTA E CHEFE DE MISSÃO", apresentado na Apostila da referida Disciplina na página 43. Tendo em vista que o enunciado está claro e solicita "Seguindo a tabela "Papéis da dupla de agentes na escolta" e a alternativa "E – programar a rota Alternativa" é a única que não é papel do Motorista, pode-se afirmar que a questão está completamente clara e correta.

**Decisão da banca:**

|          |  |
|----------|--|
| <b>X</b> | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
|          | Alterar o gabarito para letra:           |
|          | Anular a questão                         |

6. - Considerando escolta aérea, assinale a opção **CORRETA** com relação ao check-in presencial.

- I. O operador aéreo deverá conceder atendimento prioritário à equipe de escolta no procedimento de check-in presencial, exceto em caso de presença de passageiros com necessidades especiais.
- II. O operador aéreo deverá conceder atendimento por ordem de chegada no balcão, mesmo com a presença da equipe de escolta e adolescente escoltado.
- III. Por questões de segurança, não é possível realizar check-in presencial para pessoas sob custódia.
- IV. O check-in na modalidade presencial é prescindível.
- V. O operador aéreo juntamente com a PF fará o encaminhamento do socioeducando até o seu assento na aeronave.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A. I e II.
- B. I, II e III.
- C. IV e V.
- D. I e IV.**
- E. I, III e IV.

**Parecer da banca**

Foi verificado que a alternativa "IV", dada como correta, não está descrita na apostila de escolta no sistema socioeducativo. Assim sendo, optou-se pela anulação da questão.

**Decisão da banca:**

|          |  |
|----------|--|
|          | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
|          | Alterar o gabarito para letra:           |
| <b>X</b> | Anular a questão                         |

7. Conforme mencionado na apostila de escolta e segundo o Art. 29 do Código de Trânsito Brasileiro assinale a alternativa **CORRETA**:

- A. O art. 29 do CTB não está relacionado ao serviço de escolta.
- B. A prioridade de passagem na via e no cruzamento deverá se dar com velocidade mínima de 60 Km/h e com os devidos cuidados de segurança, obedecidas as demais normas deste Código.
- C. O uso de dispositivos de alarme sonoro e de iluminação vermelha intermitente poderá ocorrer a qualquer tempo, ainda que não se encontrem em situação de efetiva prestação de serviço de urgência.
- D. O uso de dispositivos de alarme sonoro e de iluminação vermelha intermitente só poderá ocorrer quando da efetiva prestação de serviço de urgência.**
- E. Os veículos prestadores de serviços de utilidade pública, quando em atendimento na via, gozam de livre parada e estacionamento no local da prestação de serviço, mesmo que não estejam identificados.

**Parecer da banca**

O recurso interposto não tem relação com o conteúdo da questão, sendo assim, o gabarito permanece inalterado.

**Decisão da banca:**

|          |  |
|----------|--|
| <b>X</b> | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
|          | Alterar o gabarito para letra:           |
|          | Anular a questão                         |

8. Sobre a postura do condutor no habitáculo do veículo, de acordo com a apostila de escolta no sistema socioeducativo assinale a opção **CORRETA**.

- A. Segure o volante com as mãos correspondentes aos ponteiros de um relógio na posição 10h10 ou 9h15. Isso garante a liberdade de movimento para girá-lo com rapidez, no caso de um desvio de emergência.**
- B. O condutor deve encontrar uma posição que o deixe desconfortável com o intuito de não sentir sonolência durante a viagem.
- C. Os bancos devem ser ajustados de forma que o sinto de segurança fique posicionado próximo ao pescoço do condutor, permitindo uma melhor respiração pulmonar.
- D. Ao ajustar altura, distância e encosto do banco, o condutor deve posicionar a regulagem de forma que os braços e pernas fiquem totalmente estendidos ao tocar o volante e pedais, respectivamente.
- E. A postura incorreta do condutor da viatura jamais estará relacionada à fadiga ou dores musculares durante as viagens longas. Assim sendo, a postura não é aspecto a ser verificado pelos agentes, uma vez que não causa lesões.

**Parecer da banca**

No entendimento da banca, o erro ortográfico na alternativa "C" não gerou prejuízo para o entendimento da alternativa e conforme descrito na página 32 da apostila de escolta no sistema socioeducativo:

Posicione a faixa superior do cinto bem no meio do ombro. Assim, numa batida, não há risco de ele enforcar o condutor ou escapar do peito.

Segure o volante com as mãos correspondentes aos ponteiros de um relógio na posição 10h10 ou 9h15. Isso garante a liberdade de movimento para girá-lo com rapidez, no caso de um desvio de emergência

**Decisão da banca:**

|          |  |
|----------|--|
| <b>X</b> | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
|          | Alterar o gabarito para letra:           |
|          | Anular a questão                         |

9. Segundo a lei 13.434 de 12 de abril de 2017, a respeito de algemação em mulheres grávidas.

- A. É vedado o uso de algemas em mulheres após os atos médico-hospitalares preparatórios para a realização do parto, bem como em mulheres durante o período de puerpério imediato.
- B. É vedado o uso de algemas em mulheres grávidas durante os atos médico-hospitalares preparatórios para a realização do parto e durante o trabalho de parto, bem como em mulheres durante o período de puerpério imediato.**
- C. É permitido o uso de algemas em mulheres grávidas durante os atos médico-hospitalares preparatórios para a realização do parto e durante o trabalho de parto, bem como em mulheres durante o período de puerpério imediato.
- D. O uso de algemas em mulheres grávidas é permitido durante os atos médico-hospitalares preparatórios para a realização do parto, podendo ainda ser utilizado durante o trabalho de parto por solicitação da equipe médica.
- E. Nenhuma das anteriores.

**Parecer da banca**

Segundo a lei 13.434:

Parágrafo único. É vedado o uso de algemas em mulheres grávidas DURANTE os atos médico-hospitalares preparatórios para a realização do parto e durante o trabalho de parto, bem como em mulheres durante o período de puerpério imediato.

Na alternativa “A” temos que é vedado o uso de algemas em mulheres “APÓS” os atos médicos-hospitalares preparatórios para a realização do parto, estando assim em discordância com o texto da lei 13.434. Com isto, a alternativa correta da questão é a letra “B”.

|          |  |
|----------|--|
| <b>X</b> | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
|          | Alterar o gabarito para letra:           |
|          | Anular a questão                         |

**10.** De acordo com a apostila de escolta no sistema socioeducativo e ao tema resposta a ocorrências, ao parar a viatura antes de evento em resposta à ocorrência de apoio a outro veículo na estrada, depois de verificada a distância segura, em qual direção/posição devem apontar a frente do veículo e as rodas do mesmo?

- A. A viatura deve ser posicionada à frente da ocorrência, paralelamente à via e com o volante em posição que direcione as rodas para deslocamento em linha reta.
- B. A viatura deve ser posicionada paralelamente à via, totalmente encostada nos limites externos da estrada para evitar que outras pessoas por ali transitem e se aproximem da ocorrência. O volante deverá ser posicionado de forma que direcione as rodas em direção à ocorrência.
- C. A viatura deve ser posicionada na contramão de direção, com o volante em posição que direcione as rodas em direção à ocorrência.
- D. A viatura deve ser posicionada no lado oposto da via, em posição diagonal e com o volante em posição que direcione as rodas em direção à ocorrência.
- E. **A viatura, em relação à via, deve permanecer em posição diagonal e com as rodas viradas em sentido perpendicular, desta forma, em caso de colisão traseira o veículo não será projetado em direção à ocorrência.**

**Parecer da banca**

A alternativa “E”, dada como correta, está de acordo com a figura 14, da apostila de escolta no sistema socioeducativo, com orientações de posicionamento da viatura no caso de resposta a ocorrências. Nesta alternativa foi utilizado o termo “em caso de”, pois não se pode prever com exatidão o local e tipo de colisão durante o atendimento, sendo este posicionamento da viatura o mais adequado para a segurança da ocorrência como um todo.

**Decisão da banca:**

|          |  |
|----------|--|
| <b>X</b> | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
|          | Alterar o gabarito para letra:           |
|          | Anular a questão                         |



## Gerenciamento de Crise (GEC)

21. De acordo com Monteiro (1994) e conforme Souza (1995), o conceito de crise adotado pela Academia Nacional do FBI, pode ser definido como:

- A. Um evento ou situação crucial que exige uma resposta especial, a fim de assegurar uma solução aceitável.
- B. Um evento normal e rotineiro que não exige resposta especial do Estado.
- C. Um evento anormal e sem precedentes que não há resposta especial a ser tomada.
- D. Um evento exótico que pode ser resolvido com ações coordenadas e sistemáticas.
- E. Um evento rotineiro que não apresenta ameaça à vida.

### Parecer da banca:

Apostila de GEC, pag. 10: "Um evento ou situação crucial que exige uma resposta especial da Polícia, a fim de assegurar uma solução aceitável".

No caso de crise instaurada, qualquer pessoa/órgão pode dar a resposta imediata. Exemplo disto é o próprio DEASE.

### Decisão da banca:

|   |  |
|---|--|
| X | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
|   | Alterar o gabarito para letra:           |
|   | Anular a questão                         |

26. Sobre a alternativa tática de Negociação é CORRETO afirmar:

- A. É uma técnica pouco utilizada no Gerenciamento de Crise.
- B. Consiste em conceder todas as exigências do perpetrador da crise.
- C. Consiste em obter, do causador da crise, as informações necessárias visando a solução aceitável, seja com finalidade técnica ou mesmo tática.
- D. O negociador tem a obrigação de fazer promessas e concessões ao causador da crise.
- E. Todas as alternativas estão corretas.

### Parecer da banca

Apostila de GEC, pag. 22.

Em se tratando de Gerenciamento de Crises, torna-se evidente que é do causador da crise, a figura na qual o Negociador vai obter informações. Se não houve causador, não haveria crise. O termo "crise" foi utilizado para facilitar o entendimento do candidato.

### Decisão da banca:

|   |  |
|---|--|
| X | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
|   | Alterar o gabarito para letra:           |
|   | Anular a questão                         |

27. A doutrina elenca, dentre outros fatores, as alternativas táticas que podem ser utilizadas pelo gerente da crise. Assinale a alternativa CORRETA sobre as alternativas táticas existentes na doutrina de Gerenciamento de Crise.

- A. Negociação, técnicas não-letais e invasão tática.
- B. Invasão tática, técnicas letais e tiro de comprometimento.
- C. Intervenção tática, negociação e técnicas letais.
- D. Negociação, técnicas letais e isolamento do perímetro.
- E. Nenhuma das alternativas está correta.

**Parecer da banca**

Apostila de gec, PÁG. 21:

5.1 Alternativas Táticas

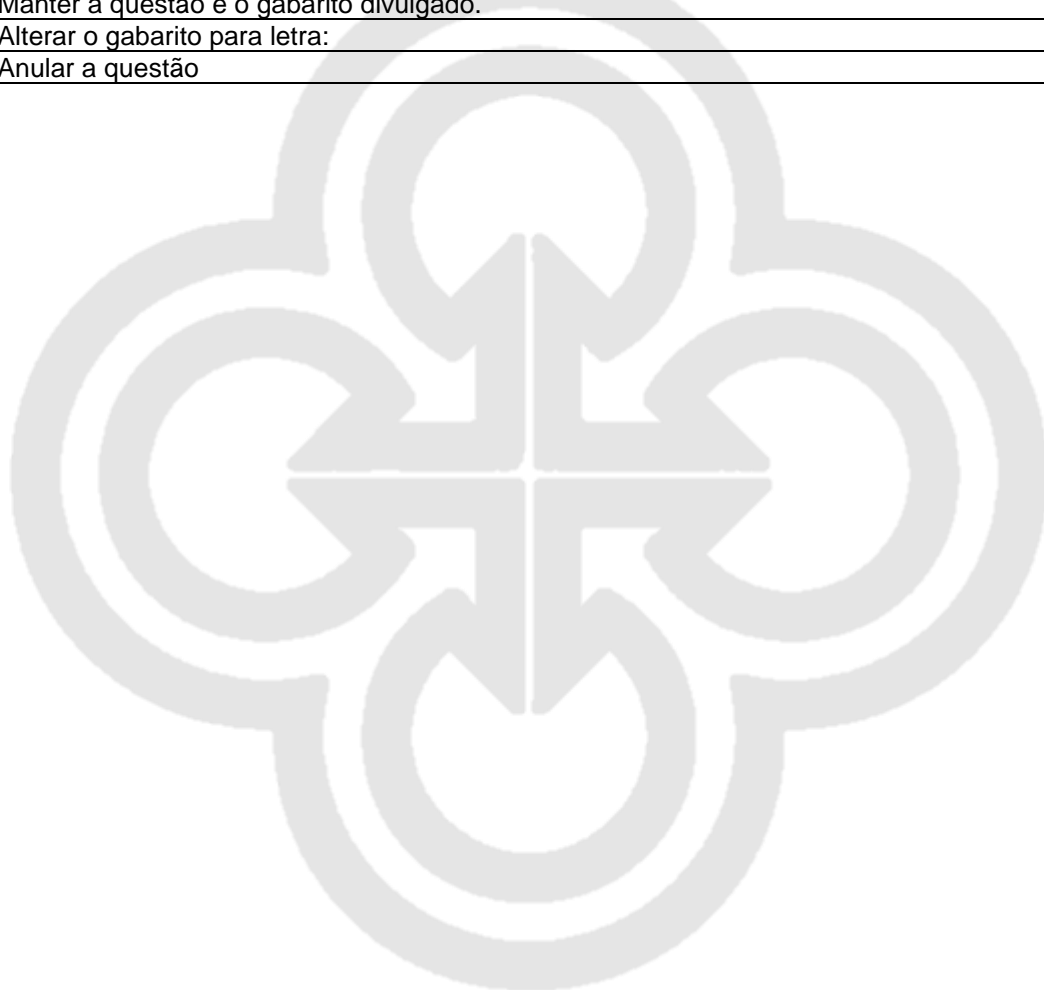
Atualmente, as alternativas táticas existentes na doutrina de GEC são:

- a) Negociação;
- b) Técnicas não-letais;
- c) Tiro de comprometimento;
- d) Invasão tática.

A alternativa correta é a “A”. A referida alternativa apresenta 3 alternativas táticas existentes. Enquanto as outras apresentam alternativas incorretas, como: técnicas letais e isolamento do perímetro.

**Decisão da banca:**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
| <input type="checkbox"/>            | Alterar o gabarito para letra:           |
| <input type="checkbox"/>            | Anular a questão                         |





## Inteligência Socioeducativa (INT)

32. Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | O Serviço Federal de Informações e Contra-Inteligências (SFICI) foi criado em 1945.  |
| <input type="checkbox"/> | O marco institucional do desenvolvimento da atividade de inteligência brasileira iniciou com a criação do Conselho da Defesa Nacional (CDN). |
| <input type="checkbox"/> | O SFICI é consolidado como o primeiro órgão de inteligência brasileiro.  |
| <input type="checkbox"/> | Em 1934, o CDN foi renomeado para Conselho Superior de Segurança Interna (CSSI).   |
| <input type="checkbox"/> | Os agentes de campo iniciaram suas atuações a partir da estruturação do SFICI, em 1958.  |

A sequência **CORRETA** de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A. F; F; V; F; V.
- B. F; V; F; V; F.
- C. V; V; F; V; F.
- D. F; V; V; F; V.**
- E. V; F; F; F; F.

### Parecer da banca:

O recurso não tem cabimento, a justificativa interposta não é plausível.

### Decisão da banca:

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
| <input type="checkbox"/>            | Alterar o gabarito para letra:           |
| <input type="checkbox"/>            | Anular a questão                         |

36. Com a criação da Secretaria de Administração Prisional e Socioeducativa (SAP), pela Lei Complementar nº 741, de 12 de junho de 2019. De acordo com o artigo 30 da referida Lei compete a SAP, assinale a alternativa **FALSA**.

- A. desenvolver e implantar projetos e programas de cursos de formação, atualização e treinamento em serviços para o pessoal do Sistema Prisional e do Sistema Socioeducativo, em todos os níveis.
- B. planejar, coordenar, orientar, avaliar e executar programas, projetos e ações governamentais na área da administração prisional e socioeducativa.
- C. incrementar planos de ação para o público LGBT no âmbito prisional e socioeducativo.**
- D. planejar, formular, normatizar e executar a política estadual de promoção e defesa dos direitos dos adolescentes infratores.
- E. implementar a política estadual de atendimento socioeducativo, destinada a adolescentes autores de atos infracionais que estejam reclusos, em regime de privação e restrição de liberdade, nas unidades de atendimento.

### Parecer da banca:

Após análise dos recursos faço a devolutiva concluindo que são cabíveis os argumentos apresentados.

### Decisão da banca:

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/>            | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
| <input type="checkbox"/>            | Alterar o gabarito para letra:           |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Anular a questão                         |



## Noções de Radiocomunicação (NOR)

41. Qual a faixa que compreende a frequência de UHF (frequência ultra-alta).

- A. de 300 mhz até 3 ghz.  
B. de 30 mhz até 300 ghz.  
C. de 350 mhz até 450 ghz.  
D. de 3 mhz até 300 ghz.  
E. de 400 mhz até 4000 ghz.

### Parecer da banca

Basicamente as argumentações se baseiam que a resposta a esta questão está na página de siglas e abreviaturas (página 02) segundo argumentações não podendo fazer parte das perguntas de prova, por esta página ser integrante indispensável da apostila NOR e conter vários conceitos indispensáveis a compreensão de terminologias e afins referentes as tecnologias que norteiam as operações de rádio.

Argumentação não se aplica, pois as faixas de frequência são de conhecimento obrigatório aos operadores que devem estar cientes em quais faixas podem operar.

Argumentação não se aplica pois está descrito na (página 02) da apostila NOR.

### Decisão da banca:

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
| <input type="checkbox"/>            | Alterar o gabarito para letra:           |
| <input type="checkbox"/>            | Anular a questão                         |

42. Segundo a apostila durante uma conversa via rádio se o operador não se lembrar dos códigos qual a conduta a ser tomada.

- A. informe ao outro operador que utilize um telefone. E não use códigos!  
B. **informe ao outro operador que utilize a fraseologia. Que fale objetivamente ao invés de usar códigos!**  
C. informe ao outro operador que utilize outros códigos. Que fale lento ao invés de usar códigos difíceis!  
D. informe ao outro operador que não utilize a fraseologia. Que use o telefone, pois não sabe os códigos!  
E. informe ao outro operador que utilize a fraseologia. Que fale lentamente os códigos!

### Parecer da banca

A argumentação de resposta dupla não se aplica visto que a pergunta é objetiva; que versa sobre conversa via rádio, não se aplicando a outras formas de comunicação.

### Decisão da banca:

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
| <input type="checkbox"/>            | Alterar o gabarito para letra:           |
| <input type="checkbox"/>            | Anular a questão                         |

43. De acordo com a apostila referente às tecnologias da comunicação, a SAP utiliza quais sistemas de rádio.

- A. Analógica e moderna.  
B. Digital.  
C. **Analógica e digital TETRA.**  
D. Digital TETRA.  
E. Analógica.

### Parecer da banca

A argumentação de falta de isonomia não se aplica visto que a matéria de radiocomunicação e tecnológica e obviamente não é estática no tempo e obviamente justifica a maior dificuldade das questões comparado a da primeira turma de formação de 2016

**Decisão da banca:**

|          |  |
|----------|--|
| <b>X</b> | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
|          | Alterar o gabarito para letra:           |
|          | Anular a questão                         |

44. Em relação as condutas na transmissão, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A. A mensagem deve ser repassada e o desconhecimento dos códigos pode impedir a comunicação.
- B. Usar o código fonético internacional, código "Q" e o código numérico nas conversas, evitando conversas diversas da operacionalidade.**
- C. Somente para os casos de pedido de PRIORIDADE não são dispensáveis as normas de chamadas de estações.
- D. Usar o código fonético internacional, código "Q" e o código numérico nas conversas, priorizando conversas diversas da operacionalidade.
- E. Falar no rádio é como falar ao telefone.

**Parecer da banca**

A alternativa A para ser considerada correta teria que ter a menção da palavra NÃO entre as palavras código e pode. já que não haveria concordância no contexto da pergunta A entre o começo e o fim da pergunta.

**Decisão da banca:**

|          |  |
|----------|--|
| <b>X</b> | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
|          | Alterar o gabarito para letra:           |
|          | Anular a questão                         |

47. Sobre os Conceitos Básicos de Radiocomunicação, o que é antena?

- A. é uma perturbação em um meio que se propaga de um lugar a outro, transportando energia e quantidade de movimento; porém, não transporta matéria.
- B. é um condutor ou sistema de condutores utilizados para irradiar ou captar ondas de rádio.**
- C. são as produzidas por oscilações de um campo eletromagnético e magnético, podendo se propagar no vazio.
- D. energia transmitida que se utiliza para enviar informações.
- E. número de ciclos de sinais em um determinado tempo.

**Parecer da banca**

**Como resposta a conceito básico de radiocomunicação, o texto da apostila fornecida para estudos traz a seguinte afirmação: "Antena – é um condutor ou sistema de condutores utilizados para irradiar ou captar ondas de rádio".**

**Decisão da banca:**

|          |  |
|----------|--|
| <b>X</b> | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
|          | Alterar o gabarito para letra:           |
|          | Anular a questão                         |

48. Qual a característica da tecnologia TRUNKING?

- A. Individual Short Subscriber Identity (identidade de rádio curto individual).
- B. Long term evolution (evolução a longo prazo).
- C. Tipo de sistema de rádio digital.
- D. Tecnologia que fornece acesso à rede para vários clientes simultaneamente.**
- E. Ultra high frequency (frequência ultra alta) de 300 mhz até 3 ghz VHF Very high frequency (frequência muito alta) de 30 a 300 mhz.

**Parecer da banca**

Como resposta a conceito de tecnologia TRUNKING, o texto da apostila fornecida para estudos traz a seguinte afirmação: “Antena TRUNKING Tecnologia que fornece acesso à rede para vários clientes simultaneamente”.

**Decisão da banca:**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
| <input type="checkbox"/>            | Alterar o gabarito para letra:           |
| <input type="checkbox"/>            | Anular a questão                         |

49. Qual o significado da sigla P25?

- A. Tipo de sistema de rádio analógico.
- B. Tipo de sistema de rádio misto.
- C. Tipo de sistema de rádio digital.
- D. Tipo de sistema de rádio híbrido.
- E. Todas as alternativas anteriores estão incorretas.

**Parecer da banca**

Como resposta ao significado da sigla P25, o texto da apostila fornecida para estudos traz a seguinte afirmação: “P25 Tipo de sistema de rádio digital”.

**Decisão da banca:**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
| <input type="checkbox"/>            | Alterar o gabarito para letra:           |
| <input type="checkbox"/>            | Anular a questão                         |

50. A respeito do código Q as barreiras referentes ao emissor podem ser:

- A. Utilização de gírias.
- B. Desconhecimento do equipamento.
- C. Deficiência no emprego do Código Q.
- D. Desconhecimento do Alfabeto Fonético Internacional.
- E. Todas as alternativas anteriores estão corretas.

**Parecer da banca**

Em análise aos recursos apresentados somos a favor da alteração do gabarito para a letra (C) por entender ser a resposta correta conforme o texto da apostila fornecida para estudos.

Por determinação da Comissão do Concurso, anula-se a questão, vide Edital 003/20014 – SAP/SC publicado no site [www.aca.org.br/concurso/acaps](http://www.aca.org.br/concurso/acaps). (complementado em 26/08/2021)

**Decisão da banca:**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/>            | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
| <input type="checkbox"/>            | Alterar o gabarito para letra:           |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Anular a questão                         |

**Prevenção e Combate a Incêndio (PCI)**

51. Assinale a alternativa que respectivamente preencha as lacunas: Pode-se distinguir, assim, o fogo do incêndio por ser o primeiro \_\_\_\_\_ e o segundo \_\_\_\_\_ com os meios de extinção disponíveis.

- A. controlado, descontrolado.
- B. controlado, controlado.
- C. descontrolado, descontrolado.
- D. descontrolado, controlado.
- E. inextinguível, extinguível.

**Parecer da banca:**

O texto da questão foi retirado da página 06 da apostila, no capítulo 01 "Pode-se distinguir, assim, o fogo do incêndio por ser o primeiro controlado e o segundo descontrolado com os meios de extinção disponíveis." como complemento da explicação que diferencia o fogo do incêndio. Esse texto apresenta o conceito na apostila e os referenciais a fogo e incêndio estão nas palavras o primeiro e o segundo, estando ainda na respectiva ordem da explicação.

**Decisão da banca:**

|          |  |
|----------|--|
| <b>X</b> | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
|          | Alterar o gabarito para letra:           |
|          | Anular a questão                         |

52. Sobre os métodos de extinção, assinale a questão que associa as colunas corretamente.

|  |                          |   |
|--|--------------------------|---|
| 1-Resfriamento<br>2-Abafamento<br>3-Retirada do material combustível<br>4-Quebra da reação em cadeia | ( )<br>( )<br>( )<br>( ) | Interrompendo o processo químico como um todo, evitando que a reação, mesmo tendo os 3 elementos, seja autossustentável.<br>Ao se retirar o material que ainda não foi queimado ou isolando o material que está em combustão, impede-se que haja propagação a novos materiais, eliminando-se o fogo assim que o material já em combustão encerrar o processo de combustão.<br>atua no elemento do comburente, impossibilitando sua oferta ao processo do fogo.<br>age diretamente sobre o calor, reduzindo a temperatura do material em combustão, que, conseqüentemente, reduz a liberação de gases e vapores inflamáveis. |
|--|--------------------------|---|

A seqüência **CORRETA** de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A. 4, 3, 2, 1.
- B. 1, 2, 3, 4.
- C. 4, 2, 3, 1.
- D. 4, 2, 1, 3.
- E. 1, 3, 2, 4.

**Parecer da banca:**

Conforme o recurso apresentado a alternativa "d" não possui a ordem correta para o preenchimento, não havendo no recurso também justificativa plausível com o conteúdo para troca ou anulação de gabarito.

**Decisão da banca:**

|          |  |
|----------|--|
| <b>X</b> | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
|          | Alterar o gabarito para letra:           |
|          | Anular a questão                         |

53. O fenômeno de incêndio em combustível líquido que é a ejeção do líquido pelo vapor, um exemplo comum dele é quando se tenta extinguir o óleo em chamas com água. Esse fenômeno conhecido como:

- A. Slopover.
- B. Boilover.
- C. Boiling liquid expanding vapor explosion (BLEVE).
- D. Flashover ou ignição súbita generalizada.
- E. Ignição explosiva ou backdraft.

**Parecer da banca:**

Na página 12 há a explicação e diferenciação dos 3 fenômenos de incêndio em combustíveis líquidos, todos tem um conceito resumido em apenas uma frase, a do boilover é, de acordo com a página 12 “é a ejeção do líquido pelo vapor.” O único dos fenômenos que apresenta exemplo prático é boilover, de acordo com a página 12 da apostila “Um exemplo comum é quando se tenta extinguir o óleo em chamas, que é menos denso que a água, com água, e quando ela se deposita no fundo e se vaporiza fazendo com que a mistura entre em erupção, ejetando o óleo quente.” A supressão da explicação completa de como ocorre o fenômeno, assim como da explicação completa do que ocorre com o óleo em chamas, não modifica o conceito nem torna a questão incorreta.

**Decisão da banca:**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
| <input type="checkbox"/>            | Alterar o gabarito para letra:           |
| <input type="checkbox"/>            | Anular a questão                         |

55. Quanto aos agentes e aparelhos extintores, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A. Todos os extintores são utilizados da mesma forma, continuamente na base da chama.
- B. O extintor de CO2 extingue por quebra da reação em cadeia.
- C. **O extintor de pó químico seco (PQS) por utilizar o método de quebra da reação em cadeia deve ser utilizado de forma intervalada.**
- D. Não existem extintores de água.
- E. Só há uma forma de utilizar o extintor de espuma.

**Parecer da banca:**

Conforme apresentado no recurso a página 17, item 2.1 se refere aos agentes extintores, que são os materiais dentro dos aparelhos extintores, cita que “são substâncias compostas de bicarbonato de sódio, bicarbonato de potássio ou cloreto de potássio, que ao serem acionados são pulverizados sobre o fogo, extinguindo-o por quebra de reação em cadeia e abafamento.” apenas especificando o que ocorre quando esse agente é pulverizado e não a forma que ele deve ser pulverizado. Na página 19, item 2.3, que especifica a forma correta de utilização dos aparelhos extintores, diz “O extintor de PQS, por utilizar o método de quebra de reação em cadeia deve ser utilizado de forma intervalada, para que o combatente possa ver o progresso do combate, assim como para que permita que seja criada uma película sobre o combustível.

**Decisão da banca:**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
| <input type="checkbox"/>            | Alterar o gabarito para letra:           |
| <input type="checkbox"/>            | Anular a questão                         |

60. Interrompendo o processo químico como um todo, evitando que a reação, mesmo tendo os 3 elementos, seja autossustentável. A introdução de substâncias que no processo de combustão objetivando a sua extinção, fazendo com que o combustível e o comburente reduzam sua capacidade de se manterem. Esse método de extinção é conhecido como:

- A. Resfriamento.
- B. Abafamento.
- C. Retirada do material combustível.
- D. Quebra da reação em cadeia.**
- E. Quebra da energia de ativação.

**Parecer da banca:**

O enunciado não fala em momento algum sobre retirar material, atuar no comburente ou diretamente sobre o calor, apenas que suas capacidades são diminuídas, fato que impede que haja alguma outra resposta adequada. Na página 8, que conceitua os elementos do tetraedro do fogo, o único que fala sobre ser autossustentável é a reação em cadeia. O texto foi retirado diretamente da apostila, na página 10 “Quebra da reação em cadeia: interrompendo o processo químico como um todo, evitando que a reação, mesmo tendo os 3 elementos, seja autossustentável. Impedindo o contato químico do oxigênio com os gases ou vapores combustíveis com o comburente e o combustível. A introdução de substâncias no processo de combustão objetivando a sua extinção, fazendo com que o combustível e o comburente reduzam sua capacidade de se manterem, é a forma de quebrar a reação em cadeia.” A supressão de parte do conceito não desconfigura o conceito nem o torna errado. Sendo inclusive o texto semelhante ao descrito na questão 52, não havendo qualquer contestação do texto presente naquela questão.

**Decisão da banca:**

|          |  |
|----------|--|
| <b>X</b> | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
|          | Alterar o gabarito para letra:           |
|          | Anular a questão                         |



61. Estudos apontam que se o objetivo comum dos sistemas que visam ressocializar pessoas for oferecer valores outros que possibilitem a construção ou reconstrução do ser e de seu projeto de vida, seria essencial que:
- A. Punição fosse entendida como a resposta primordial dos sistemas judiciário e de atendimento.
  - B. Fossem desconsideradas e desvalorizadas as relações interpessoais e a afetividade.
  - C. **Seja levada em conta a qualidade das relações interpessoais estabelecidas nas instituições.**
  - D. As relações estejam baseadas em valores punitivos e que não se invista na construção ou fortalecimento de relações interpessoais.
  - E. Não se valorize a escuta e inclusão das perspectivas dos diferentes atores dos sistemas de atendimento na construção de conhecimento.

**Parecer da banca:**

O enunciado da questão foi retirado *ipsis litteris* da passagem da Apostila de Justiça Restaurativa, que traz que:

“Estudos apontam que se o objetivo comum dos sistemas que visam ressocializar for oferecer valores outros que possibilitem a construção ou reconstrução do ser e de seu projeto de vida, seria essencial levar em conta a qualidade das relações interpessoais estabelecidas nas instituições. Ou seja, considerar e valorizar as relações interpessoais e a afetividade baseadas em valores positivos como fundamentais e investir na sua construção ou fortalecimento são pontos-chaves para programas de atendimento mais eficazes (ZAPPE & DIAS, 2011).” Pág. 8

Neste caso, argumentamos que:

- a) A Apostila passou por revisão profissional que visava fazer as devidas correções gramaticais e ortográficas, a qual não apontou erro ou sugestão de reescrita para este trecho, dando a entender que a escrita estaria clara e correta;
- b) Em busca no dicionário, a palavra “outro” traz o seguinte significado: “Que não é o mesmo; distinto, diferente”. Além disso, sugerem-se como sinônimos de “outro” as palavras “diferente”, “diverso”, “distinto”. Dessa forma, entende-se que a palavra “outros” nesse caso foi bem empregada, pois, sendo substituída por “diferentes”, dá noção completa do que o trecho menciona dizer: “Estudos apontam que se o objetivo comum dos sistemas que visam ressocializar for oferecer valores diferentes que possibilitem a construção ou reconstrução do ser e de seu projeto de vida, seria essencial que...”

**Decisão da banca:**

|          |  |
|----------|--|
| <b>X</b> | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
|          | Alterar o gabarito para letra:           |
|          | Anular a questão                         |

63. Segundo Zehr (2008), as vítimas de crimes anseiam pelo que se pode nomear como uma “experiência de justiça”. Sobre isto, seria possível afirmar.

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Uma das possíveis necessidades das vítimas seria poder falar sobre o ocorrido.                                  |
| <input type="checkbox"/> | Uma das possíveis necessidades das vítimas seria a restituição patrimonial ou vindicação.                       |
| <input type="checkbox"/> | Uma das necessidades das vítimas poderia ser a oportunidade de obter informações e respostas às suas perguntas. |
| <input type="checkbox"/> | Não raro as vítimas se sentem ignoradas, negligenciadas ou até agredidas pelo processo penal.                   |

Analise as afirmações considerando se são verdadeiras ou falsas e assinale a alternativa **CORRETA**.

- A. V, V, F, V.
- B. V, F, V, F.
- C. F, F, V, V.
- D. V, V, V, F.
- E. **V, V, V, V.**

**Parecer da banca:**

- a) O recurso refere que a questão causou dano a inúmeros candidatos, porém apenas um recurso sobre essa questão foi realizado o que pode levar a inferir que seria um entendimento particular.
- b) Não há previsão legal ou em edital de que as questões – tanto em seus enunciados quanto em suas alternativas – devam trazer apenas o texto da Apostila *ipsis litteris*. Entende-se, inclusive, que a qualidade e nível de dificuldade de uma prova pode ser medida, justamente, pelo quanto consegue colocar em teste o conhecimento dos candidatos, em detrimento de testar sua capacidade de memorização de informações, sem a devida interpretação e compreensão do tema (o que seria infrutífero). Quando a questão difere do texto literal da Apostila pela omissão de uma única palavra e o candidato não consegue encontrar a resposta correta, a tendência é concluir que o mesmo não alcançou compreensão suficiente do tema.
- c) O enunciado da questão (acima) foi retirado da página 18 da Apostila de Justiça Restaurativa. Assim, a Apostila traz:

“Possivelmente, o que realmente as vítimas precisam seria (ZEHR, 2015):

- 1. Informação (respostas a suas perguntas);
- 2. Falar a verdade (narrar o acontecido, “recontar”);
- 3. Empoderamento (devolução do senso de poder);
- 4. Restituição patrimonial ou vindicação (reconhecimento do mal infligido, real e/ou simbolicamente).

Por todas essas razões, apesar de essencialmente negligenciadas ou secundarizadas nos processos tradicionais de justiça, argumenta-se que as vítimas deveriam ser o foco principal desses processos. O que se observa na justiça criminal tradicional é o descuido com as lesões e necessidades das vítimas, quando não a vitimização secundária. “Não raro as vítimas se sentem ignoradas, negligenciadas ou até agredidas pelo processo penal” (ZEHR, 2015, p. 28). Como se costuma contrapor, na Justiça Restaurativa entende-se que as vítimas são as pessoas e os relacionamentos, alvos dos danos resultantes do crime, enquanto na Justiça Retributiva, o Estado é a vítima, visão que minimiza ou mesmo exclui a dimensão interpessoal da violação.”

Enquanto isso, a questão trouxe: 63.

Segundo Zehr (2008), as vítimas de crimes anseiam pelo que se pode nomear como uma “experiência de justiça”. Sobre isto, seria possível afirmar. (V) Uma das possíveis necessidades das vítimas seria poder falar sobre o ocorrido

d) O Recurso centra-se no argumento de que a supressão da palavra “verdade” prejudicou o entendimento de quem fez o estudo da apostila. Porém na segunda afirmação da questão (“Uma das possíveis necessidades das vítimas seria a restituição patrimonial ou vindicação”) também houve supressão de palavras em comparação com o texto da Apostila (“Restituição patrimonial ou vindicação (reconhecimento do mal infligido, real e/ou simbolicamente)”) e nem por isso o entendimento do candidato foi afetado. Entretanto, o seu argumento ficou prejudicado.

e) Ao compreender o tema da Justiça Restaurativa (JR) de verdade (conforme definição do conceituado Dicionário Aurélio), percebe-se que um de seus pontos centrais e inovadores é o entendimento da “verdade” como algo bastante relativo e diverso do da Justiça Criminal tradicional, também chamada Justiça Retributiva.

A JR é uma área de conhecimento/filosofia que justamente visa enfatizar que todas as perspectivas envolvidas em um crime/ou conflito são complexas e igualmente válidas e legítimas.

f) Aliás, esse é justamente o ponto em que difere da Justiça Retributiva. As perguntas básicas da Justiça Retributiva são “Que leis foram quebradas? Quem fez isso? Qual castigo essa pessoa merece?” Enquanto as perguntas da Justiça Restaurativa são: “Quem foi ferido nessa situação? Quais são as necessidades deles? De quem são essas obrigações? Quem está envolvido nisso? Quem precisa fazer parte do processo para que o problema possa ser resolvido?” (Apostila, pág. 25). Caso a busca fosse para que a vítima falasse a verdade objetiva e não subjetiva, os objetivos e perguntas da Justiça Restaurativa teriam de ser outras, possivelmente mais parecidas com as da Justiça Retributiva. Considere os conceitos de JR expostos da Apostila:

“A justiça restaurativa é comumente definida como uma abordagem à justiça que se concentra em abordar os danos causados pelo crime, enquanto responsabiliza o infrator por suas ações, fornecendo uma oportunidade para as partes diretamente afetadas pelo crime - vítimas, infratores e comunidades - para identificar e atender às suas necessidades após um crime. A justiça restaurativa é baseada no entendimento de que o crime é uma violação de pessoas e relacionamentos. Os princípios da justiça restaurativa são respeito, compaixão e inclusão. A justiça restaurativa incentiva o envolvimento e a responsabilidade efetivos e oferece uma oportunidade para cura, reparação e reintegração. Os processos de justiça restaurativa assumem várias formas e podem ocorrer em todas as fases do sistema de justiça criminal.” (<https://www.justice.gc.ca/eng/cj-jp/rj-jr/index.html>, tradução nossa.) (Apostila, pág.29)

“A Justiça Restaurativa constitui-se como um conjunto ordenado e sistêmico de princípios, métodos, técnicas e atividades próprias, que visa à conscientização sobre os fatores relacionais, institucionais e sociais motivadores de conflitos e violência, e por meio do qual os conflitos que geram dano, concreto ou abstrato, são solucionados de modo estruturado na seguinte forma: I – é necessária a participação do ofensor, e, quando houver, da vítima, bem como, das suas famílias e dos demais envolvidos no fato danoso, com a presença dos representantes da comunidade direta ou indiretamente atingida pelo fato e de um ou mais facilitadores restaurativos; II – as práticas restaurativas serão coordenadas por facilitadores restaurativos capacitados em técnicas auto compositivas e consensuais de solução de conflitos próprias da Justiça Restaurativa, podendo ser servidor do tribunal, agente público, voluntário ou indicado por entidades parceiras; III – as práticas restaurativas terão como foco a satisfação das necessidades de todos os envolvidos, a responsabilização ativa daqueles que contribuíram direta ou indiretamente para a ocorrência do fato danoso e o empoderamento da comunidade, destacando a necessidade da reparação do dano e da recomposição do tecido social rompido pelo conflito e as suas implicações para o futuro.” (Resolução nº 225, 2016, do Conselho Nacional de Justiça) (Apostila, pág.29-30)

g) Conforme o conteúdo integral da Apostila bem como os pontos de argumentação aqui elencados, entende-se que fica claro que a alternativa “Uma das possíveis necessidades das vítimas seria poder falar sobre o ocorrido” é válida e poderia ser compreendida como equivalente à verdade sobre o ponto de vista da JR sobre as vítimas pois a questão 63, assim como todas as demais questões, visava medir o conhecimento dos candidatos com relação à apostila inteira e não apenas a página 18

**Decisão da banca:**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
| <input type="checkbox"/>            | Alterar o gabarito para letra:           |
| <input type="checkbox"/>            | Anular a questão                         |

69. O encontro vítima-ofensor proporciona às vítimas de crimes um momento de encontrar o ofensor, em um espaço seguro e organizado, com objetivos de responsabilizá-lo diretamente por seu comportamento. Sobre o encontro vítima-ofensor é **CORRETO** afirmar que.
- A. A vítima tem a oportunidade de dizer ao ofensor como o crime impactou sua vida.
  - B. Essa prática, oportuniza ao ofensor assumir diretamente a responsabilidade por seus atos, compreender as verdadeiras consequências da sua ação e contribuir para formular uma intenção para a reparação junto à pessoa ofendida.
  - C. O encontro vítima-ofensor sempre prioriza o diálogo.
  - D. A vítima tem a oportunidade de dizer ao ofensor como o crime impactou sua vida e se vingar do ofensor.**
  - E. A vítima pode participar diretamente na elaboração de um plano de restituição para que o ofensor se responsabilize pelas perdas causadas, dessa forma sentindo-se atendida em suas necessidades.

|   |  |
|---|--|
| <b>Parecer da banca:</b>  |  |
| No enunciado da questão onde está escrito “CORRETO” deveria estar escrito “ERRADO”. |  |
| <b>Decisão da banca:</b>  |  |
|   | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
|   | Alterar o gabarito para letra:           |
| <b>X</b>  | Anular a questão                         |

70. O círculo de construção de paz é o momento do encontro entre as pessoas envolvidas, e é usado para a resolução de conflitos, dessa forma para o bom desenvolvimento do círculo é necessário respeitar as seguintes etapas: o pré-círculo, o círculo e o pós-círculo.

Sobre o Pós-círculo é **CORRETO** afirmar que:

- A. é usado para finalizar o processo circular.
- B. é usado para finalizar o processo circular, é realizado um encontro posterior com os envolvidos para verificação do cumprimento do acordo e se as pessoas estão bem e satisfeitas.**
- C. é usado para iniciar o processo circular, é realizado um encontro anterior com os envolvidos.
- D. desse encontro, pode surgir outras demandas, porém não serão considerados como compromissos.
- E. Todas as alternativas anteriores estão corretas.

|   |  |
|---|--|
| <b>Parecer da banca:</b>  |  |
| Pós-círculo: Para finalizar o processo circular, é realizado um encontro posterior com os envolvidos para verificação do cumprimento do acordo e se as pessoas estão bem e satisfeitas. Desse encontro, pode surgir outras demandas e compromissos. [página 35 da apostila do aluno]. |  |
| <b>Decisão da banca:</b>  |  |
|   | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
|   | Alterar o gabarito para letra:           |
| <b>X</b>  | Anular a questão                         |

71. Quando adolescente comete um ato infracional, recebe aplicação de uma medida socioeducativa prevista no art. 112 da Lei 8069/90. Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A. Advertência, Inclusão em programa de acolhimento familiar e Semiliberdade.
- B. Advertência, Obrigação de reparar o dano, Prestação de serviço à comunidade, Liberdade Assistida, Semiliberdade e Internação.**
- C. Afastamento do convívio familiar, Liberdade Assistida, Obrigação de reparar o dano.
- D. Acolhimento Institucional, Requisição de tratamento médico, psicológico ou psiquiátrico, em regime hospitalar ou ambulatorial e Orientação, apoio e acompanhamento temporário.
- E. Individualização, Brevidade e Internação.

A: incorreta. Art. 101 da Lei 8069/90. Inclusão em programa de acolhimento familiar é uma medida de proteção e não uma medida socioeducativa. Consta na apostila SSC página 25.

B: correta: Art. 112 da Lei 8069/90. Na apostila SSC na página 26, no primeiro parágrafo.

C: incorreta.

D: Art. 101 da Lei 8069/90, são medidas de proteção, e não medida socioeducativa. Apostila SSC página 25.

E: Art. 35 da Lei 12.594/2012 Individualização e Brevidade são princípios que regem a execução. Consta na apostila SSC na página 35.

Portanto a resposta correta é a letra "B".

**Decisão da banca:**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
| <input type="checkbox"/>            | Alterar o gabarito para letra:           |
| <input type="checkbox"/>            | Anular a questão                         |

72. Quando um adolescente comete um ato infracional, sua conduta é desaprovada socialmente, sendo assim, a Lei 12.594/2012 definiu objetivos das medidas socioeducativa no seu art.1º parágrafo 2º.

- I. Responsabilização do adolescente quanto às consequências lesivas do ato infracional sempre que possível incentivando a sua reparação.
- II. Integração social do adolescente e a garantia de seus direitos individuais e sociais por meio do cumprimento de seu plano individual de atendimento.
- III. Desaprovação da conduta infracional.
- IV. Brevidade da medida em resposta ao ato cometido

A alternativa que contém a(s) afirmativa(s) **CORRETA(S)** é:

- A. I e IV.
- B. II, III e IV.
- C. I, II e III.**
- D. Apenas a III.
- E. Nenhuma das alternativas acima são corretas.

**Parecer da banca**

I: correta Art. 1º, §2º, inciso I da Lei 12.594/2012. Na apostila SSC na página 32 no terceiro parágrafo.

II: correta: Art. 1º §2º, inciso II da Lei 12.594/2012. Na apostila SSC na página 33 no primeiro parágrafo.

III: correta: Art. 1º §2º, inciso III da Lei 12.594/2012. Na apostila SSC na página 33 no segundo parágrafo

IV: incorreta: art. 35, V da Lei 12.594/2012. Brevidade da medida em resposta ao ato cometido é um princípio da execução, não cabe nos objetivos da medida.

Portanto a resposta correta é a letra C.

**Decisão da banca:**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
|-------------------------------------|--|

|  |                                |
|--|--------------------------------|
|  | Alterar o gabarito para letra: |
|  | Anular a questão               |

73. De acordo com a Portaria 1.082/2014 PNAISARI é **CORRETO** afirmar:

- A. Esta Portaria redefine as diretrizes da Política Nacional de Atenção Integral à Saúde de Adolescentes em conflito com a Lei em Regime de Internação e Internação Provisória, incluindo o cumprimento de medida socioeducativa somente em meio fechado.
- B. Esta Portaria redefine as diretrizes da Política Nacional de Atenção Integral à Saúde de Adolescentes em Conflito com a Lei em regime de Internação e Internação Provisória, incluindo-se o cumprimento de medida socioeducativa em meio aberto e fechado.**
- C. Toda a lógica de trabalho dos profissionais de saúde mental integrantes das equipes responsáveis pelas ações de saúde elencadas nestas diretrizes é baseada na estratégia do matriciamento. Isso significa que esses profissionais tem como prioridade o atendimento individual.
- D. Garantir e promover à atenção integral a saúde do adolescente internado em Escola e organizar os serviços de saúde dentro dos princípios do SUS é alguns dos objetivos do PNAISARI.
- E. A Política Nacional de Atenção Integral a Saúde de adolescente em conflito com a Lei tem como objetivo atender somente os adolescentes que se encontram desamparados e sem recursos para seu sustento e possuem problemas de saúde, estando internados em abrigos.

#### Parecer da banca

A: incorreta: Apostila da SSC na página 44. A portaria traça diretrizes para a implantação e implementação de ações de saúde aos adolescentes em cumprimento de medida socioeducativa, na população de adolescentes em regime aberto e de internação, internação provisória e semiliberdade, e não somente em meio fechado.  
 B: correta: Apostila da SSC na página 44 no primeiro parágrafo.  
 C: incorreta: Apostila da SSC na página 45. Nas funções do matriciamento, os profissionais **NÃO TEM** como prioridade o atendimento individual.  
 D: incorreta: Apostila da SSC na página 44. Garantir e promover a atenção integral a saúde do adolescente INTERNADO e não em escola como traz a assertiva, e organizar os serviços de saúde dentro dos princípios do SUS e do SINASE.  
 E: incorreta: Apostila da SSC na página 44. Tem como objetivo geral garantir e ampliar o acesso aos cuidados em saúde dos adolescentes em atendimento socioeducativo.

#### Decisão da banca:

|          |  |
|----------|--|
| <b>X</b> | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
|          | Alterar o gabarito para letra:           |
|          | Anular a questão                         |

74. Quando um adolescente comete um ato infracional grave com uso de violência ou grave ameaça a pessoa, recebe uma medida socioeducativa de internação, assinale a alternativa **INCORRETA** sobre internação.

- A. Prazo máximo de cumprimento dessa medida é de 03 (três) anos.
- B. O autor do ato infracional deve ser liberado compulsoriamente caso complete 21 (vinte e um) anos de idade.
- C. A medida não comporta prazo determinado, devendo sua manutenção ser avaliada no máximo a cada 06 (seis) meses.
- D. A autoridade designará pessoa capacitada para acompanhar o caso, a qual poderá ser recomendada por entidade ou programa de atendimento.**
- E. A medida deverá ser cumprida em entidade exclusiva para adolescentes, em local distinto daquele destinado ao abrigo.

**Parecer da banca**

A: correta: Art. 121 §3º da Lei 8069/90. Na apostila SSC na página 29 no primeiro parágrafo.  
B: correta: Art. 121 §5º da Lei 8069/90. Na apostila SSC na página 29 no primeiro parágrafo.  
C: correta: Art. 121 §2º da Lei 8069/90. Na apostila SSC na página 31, no segundo parágrafo.  
D: incorreta: Art. 118 §1º da Lei 8069/90. Essa é uma das determinações com relação a medida de Liberdade Assistida – LA. Previsto na apostila SSC na página 27 no segundo parágrafo.  
E: correta: Art. 123 da Lei 8069/90. Na apostila na página 31 no segundo parágrafo.  
Portanto a resposta correta é a letra " D".

**Decisão da banca:**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
| <input type="checkbox"/>            | Alterar o gabarito para letra:           |
| <input type="checkbox"/>            | Anular a questão                         |

75. Quando houver descumprimento reiterado e injustificado de medida anteriormente imposta temos.

- A. Internação.
- B. Internação provisória.
- C. Internação sanção.**
- D. Liberdade assistida.
- E. Advertência.

**Parecer da banca**

Tendo em vista que a pergunta ficou com dubio entendimento, pois caberia internação e internação sanção. Para não prejudicar o candidato opta pela anulação da questão.

**Decisão da banca:**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/>            | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
| <input type="checkbox"/>            | Alterar o gabarito para letra:           |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Anular a questão                         |

76. Quando uma criança pratica um ato infracional, recebe uma medida protetiva prevista na Lei (8069/90) em qual artigo se encontra essas medidas protetivas. Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A. Artigo 101.**
- B. Artigo 102.
- C. Artigo 105.
- D. Artigo 107.
- E. Artigo 109.

**Parecer da banca:**

Em relação aos Recursos apresentados pelos candidatos, vamos tecer alguns pontos.  
1º De acordo com a Lei (8069/90) Art. 2º Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade. A pergunta está clara, quando se fala em criança, não fala em adolescente.  
2º Porque se adolescente, é notório que verificada a existência de ato infracional, poderá, receber medida socioeducativa de Advertência e Obrigação de Reparar o Dano, que são consideradas medidas de Proteção. No entanto, não deixa dupla interpretação ao candidato, mas sim, falta de conhecimento em responder, porque se conhecedor da Lei, saberia que criança não recebe medida socioeducativa de internação, mas sim as previstas no art. 101 da Lei (8069) ECA. Resposta está clara na página 25, todo o material só fala no art. 101, não menciona artigos 102, 105, 107, 109. Cabe ao candidato se ater ao material que foi fornecido para estudos. Art. 105. Ao ato infracional praticado por criança corresponderão às medidas previstas no art. 101. Está bem explicada a resposta no artigo 105, mencionando as medidas protetivas no Art. 101.

| Decisão da banca: |  |
|-------------------|--|
| X                 | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
|                   | Alterar o gabarito para letra:           |
|                   | Anular a questão                         |

77. Quais são as medidas consideradas de meio aberto.

- I. Prestação de Serviços à Comunidade.
- II. Liberdade Assistida.
- III. Advertência.
- IV. Obrigação de Reparar o Dano.
- V. Nenhuma das anteriores.

Assinale a alternativa **CORRETA**

- A. Todas as afirmações são corretas.
- B. Apenas a afirmativa II e III estão corretas.
- C. Apenas as afirmações I, e IV estão corretas.
- D. Apenas a afirmativa IV, está incorreta.
- E. **Apenas a afirmativa I e II estão corretas.**

| Parecer da banca:  |  |
|--|--|
| <p>Em relação aos recursos da questão 77, está bem nítida a explicação na <b>LEI Nº 12.594, DE 18 DE JANEIRO DE 2012. Sinase no seu art. 13. Dos programas de meio aberto está bem explicado na apostila página 26, mesmo com alguns juristas entendendo que somente Prestação de Serviços à Comunidade e Liberdade Assistida são consideradas medidas de meio aberto, no entanto, tem doutrinadores que entendem que Advertência, Obrigação de Reparar o Dano, Prestação de Serviços à Comunidade, Liberdade Assistida são todos do meio aberto, sendo somente</b> - inserção em regime de semiliberdade e internação em estabelecimento educacional do meio fechado. Dentre as medidas socioeducativas a serem cumpridas em meio aberto, observa-se que a Lei 12.594/2012 passou a regulamentar os programas de prestação de serviços à comunidade e de liberdade assistida (arts. 117 a 119 da Lei 8069/90), em relação aos quais será necessário o estabelecimento de procedimento específico para elaboração e acompanhamento do plano individualizado de atendimento. Desta forma, observa-se que as medidas socioeducativas de advertência e de obrigação de reparar o dano não tiveram os respectivos procedimentos especiais contemplados pela Lei do Sinase, senão apenas as medidas de prestação de serviços à comunidade, de liberdade assistida, programa (regime) de semiliberdade e de internação (art. 39 da Lei 12.594/2012) Escusas a Banca pelo relapso em relação à questão.</p> |  |
| Decisão da banca:  |  |
|  | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
|  | Alterar o gabarito para letra:           |
| X  | Anular a questão.                        |



79. Assinale a alternativa **CORRETA** em relação ao Art. 2º do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8069/90).

- I. Criança é a pessoa até 12 anos de idade incompletos.
- II. Adolescente é aquela pessoa entre 12 e 18 anos incompletos.
- III. Criança é a pessoa até 11 anos e 11 meses.
- IV. Adolescente é a pessoa até 21 anos incompletos.
- V. Criança é a pessoa até 12 anos de idade completos.

- A. Apenas a afirmativa I está correta.
- B. Todas as afirmações são falsas.
- C. Apenas as afirmações I e II são corretas.**
- D. Todas as afirmações são corretas.
- E. Apenas as afirmações IV e V são corretas.

**Parecer da banca:**

Em relação aos Recursos apresentados dos candidatos, Vamos aos questionamentos.

No Art. 2º da Lei (8069) ECA trás a seguinte frase>

Art. 2º Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade. Parágrafo único. Nos casos expressos em lei, aplica-se excepcionalmente este Estatuto às pessoas entre dezoito e vinte e um anos de idade.

Pela boa leitura que não foi feita pelos candidatos, visto que se já tem 18 anos completos, quando praticar um crime vai responder como adulto. Resposta não gera dúvidas, mas sim a falta de leitura e conhecimento dos candidatos.

O novo Código Civil, que entrou em vigor em 11 de janeiro de 2003, alterou a idade de referência para a maioridade, determinando que "a menoridade cessa aos 18 anos completos, quando a pessoa fica habilitada à prática de todos os atos da vida civil" (art. 5º, da Lei n. 10.406/2002). Cabe frisar que não restam dúvidas sobre as respostas dadas como corretas. E está muito bem explicado no início da página 25, resposta está saltando aos olhos dos alunos que não visualizaram. Inclusive, dúvidas foram respondidas no fórum pelos docentes, sanando as indecisões dos alunos.

**Decisão da banca:**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Manter a questão e o gabarito divulgado. |
| <input type="checkbox"/>            | Alterar o gabarito para letra:           |
| <input type="checkbox"/>            | Anular a questão.                        |